



UPNEM

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría Académica
Departamento de Desarrollo Profesional Docente
DEPRODO



TAXONOMIA DE BLOOM

Facilitadoras: Msc Doris Rodríguez / Msc Doris Sierra

SQA (García, 2001)



??????????

¿QUÉ SÉ?

¿QUÉ QUIERO

¿QUÉ APRENDO?



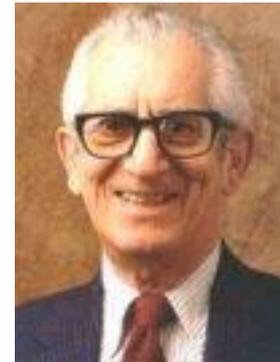
TAXONOMIA ...

Al hablar de objetivos, es imprescindible mencionar la taxonomía de Benjamin Bloom. A pesar de que data de los años 1956, aún continúa vigente, puesto que, explica claramente, mediante una clasificación las habilidades y conocimientos que debe haber adquirido un estudiante después de haber recorrido un proceso de aprendizaje.

Una buena Planificación Implica

Objetivos correctamente planteados

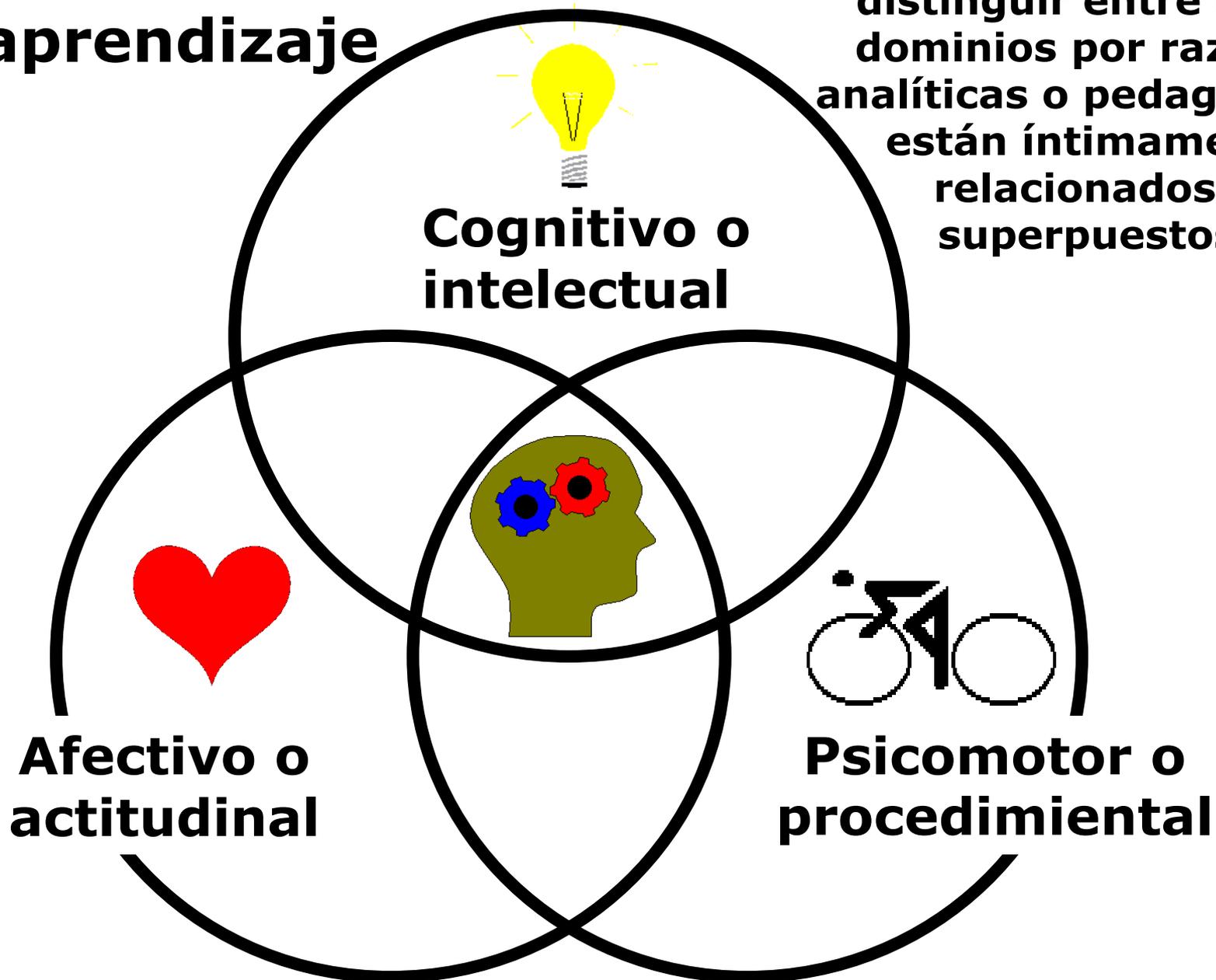
Benjamín Bloom (1956), en su taxonomía clasifica y ordena el aprendizaje, facilitando la acción planificadora de objetivos conceptuales.

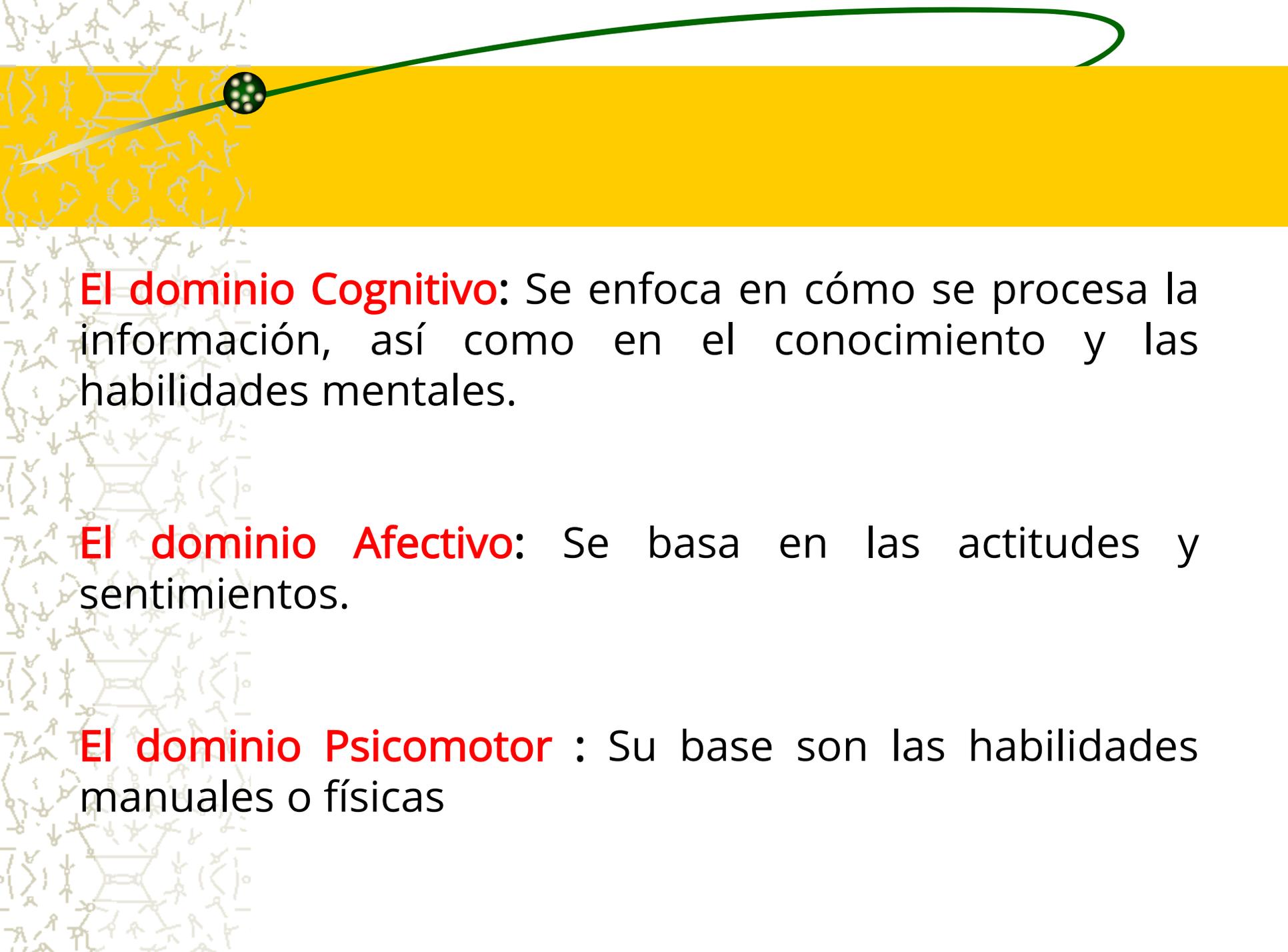


Esta taxonomía posee una estructura jerárquica que va desde la más simple hasta la más compleja e incluye 3 dominios: **afectivo, cognitivo y psicomotor.**

Dominios de aprendizaje

Aun cuando se puede distinguir entre estos dominios por razones analíticas o pedagógicas, están íntimamente relacionados y superpuestos.





El dominio Cognitivo: Se enfoca en cómo se procesa la información, así como en el conocimiento y las habilidades mentales.

El dominio Afectivo: Se basa en las actitudes y sentimientos.

El dominio Psicomotor : Su base son las habilidades manuales o físicas

	COGNITIVO	PSICOMOTOR	APECTIVO
	Evaluación	Automatización	Caracterización
	Síntesis	Control	Organización
	Análisis	Precisión	Valoración
NIVELES DE COMPLEJIDAD	Aplicación	Manipulación	Respuesta
	Comprensión	Imitación	Recepción
	Conocimiento		

DESTREZAS O HABILIDADES

Son comportamientos laborales **automatizados** por la práctica y la experiencia en la ejecución de alguna tarea específica, es una habilidad muy específica o puntual

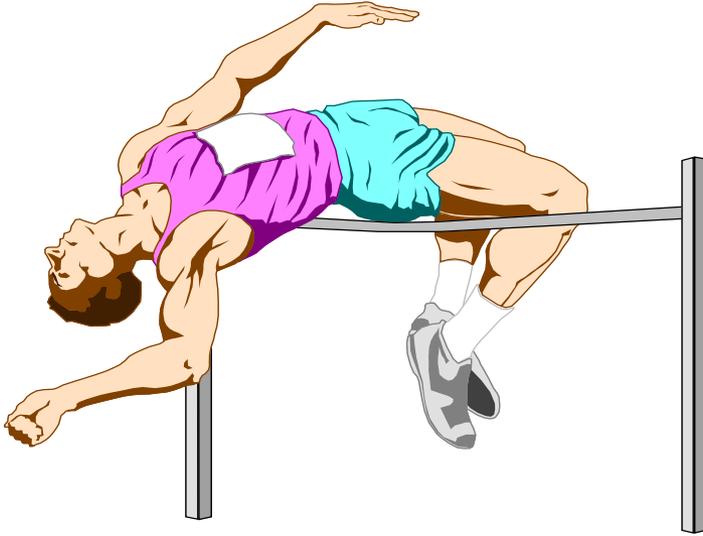


Ejemplos:

- Operación de equipos.
- Negociación.
- Elaboración de reportes.
- Manejo de software.
- Inspección de productos.

APTITUDES O CAPACIDADES

Es el **potencial** latente de un individuo para ejecutar una **variedad** de tareas. es una cualidad que te predispone a hacer bien alguna cosa

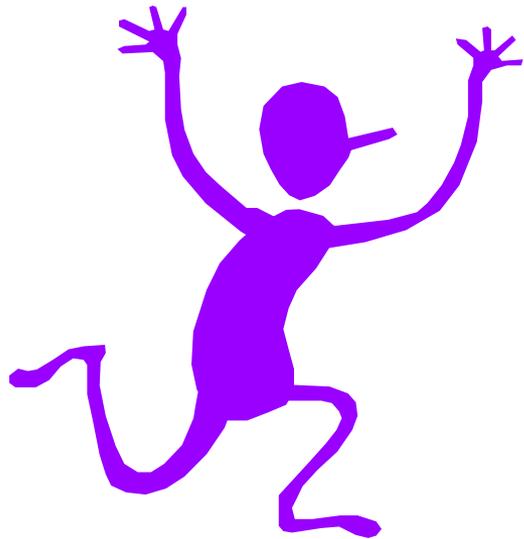


Ejemplos:

- Innovación.
- Aptitud verbal.
- Fuerza del tronco.
- Percepción de profundidad.
- Razonamiento inductivo.

Actitudes o Rasgos de Personalidad

Son **tendencias estables del comportamiento** que tienden a manifestarse en cualquier tipo de situación.

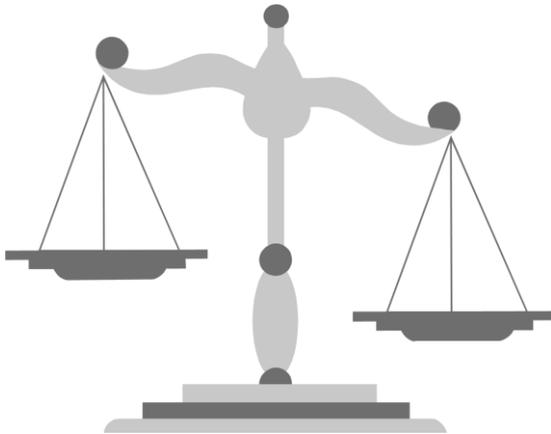


Ejemplos:

- Estabilidad emocional
- Extroversión
- Socialización
- Persistencia
- Tolerancia con los demás

Valores

Son uno tipo particular de creencias que atribuyen juicios morales a personas, situaciones y eventos, y que guían la conducta ética es como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto social.



Ejemplos:

- **Fidelidad**
- **Honestidad**
- **Responsabilidad**
- **Lealtad**
- **Respeto**



Objetivos del Dominio Afectivo

Aclama	Colabora	Se Une a
Acuerda, Conviene	Defiende	Ofrece
Argumenta	Esta en desacuerdo	Participa en
Asume	Disputa	Elogia
Intenta	Participa en	Resiste
Evita	Ayuda	Comparte
Reta	Esta atento a	Ofrecerse como voluntario

Los **objetivos afectivos** responden a valores y buscan el desarrollo de actitudes para querer hacer algo.

Los objetivos afectivos se pueden inferir en conductas observables: mostrar interés, alegría, aburrimiento, compromiso, tomar iniciativa, ser solidario.

Dominio Procedimental

observar	elaborar	planificar
explorar	confeccionar	manejar
clasificar	preparar	distinguir
utilizar	experimentar	usar
construir	manipular	escuchar

Los objetivos psicomotores o procedimentales abarcan las destrezas motoras relacionadas con la acción, coordinación y manipulación de objetos.

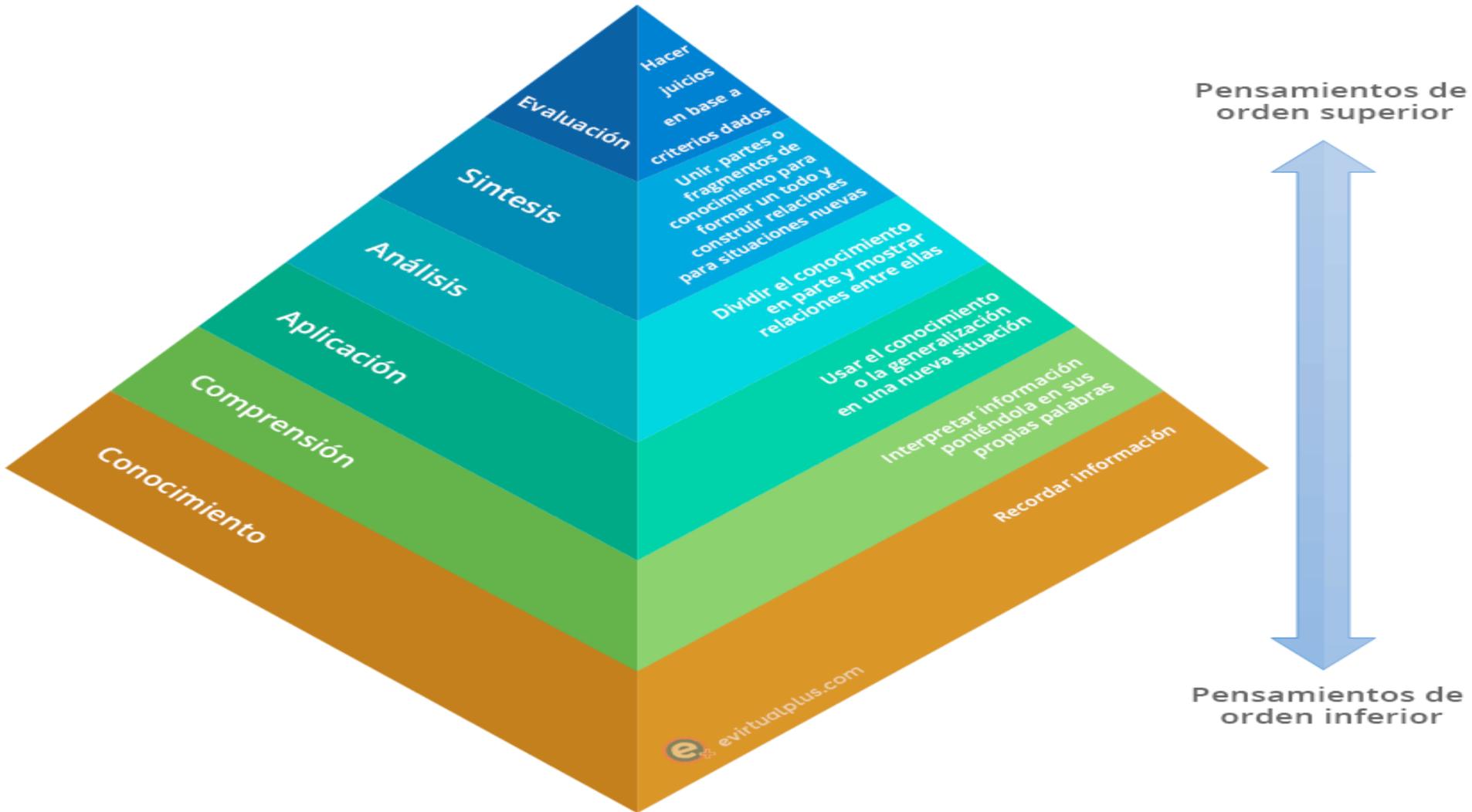
Ej; dibujar, actuar, hacer una maqueta, conducir un coche, tocar un instrumento, bailar, realizar una operación, consultar y citar un texto.

¿Cómo se lee la taxonomía de Bloom para crear objetivos de aprendizaje?

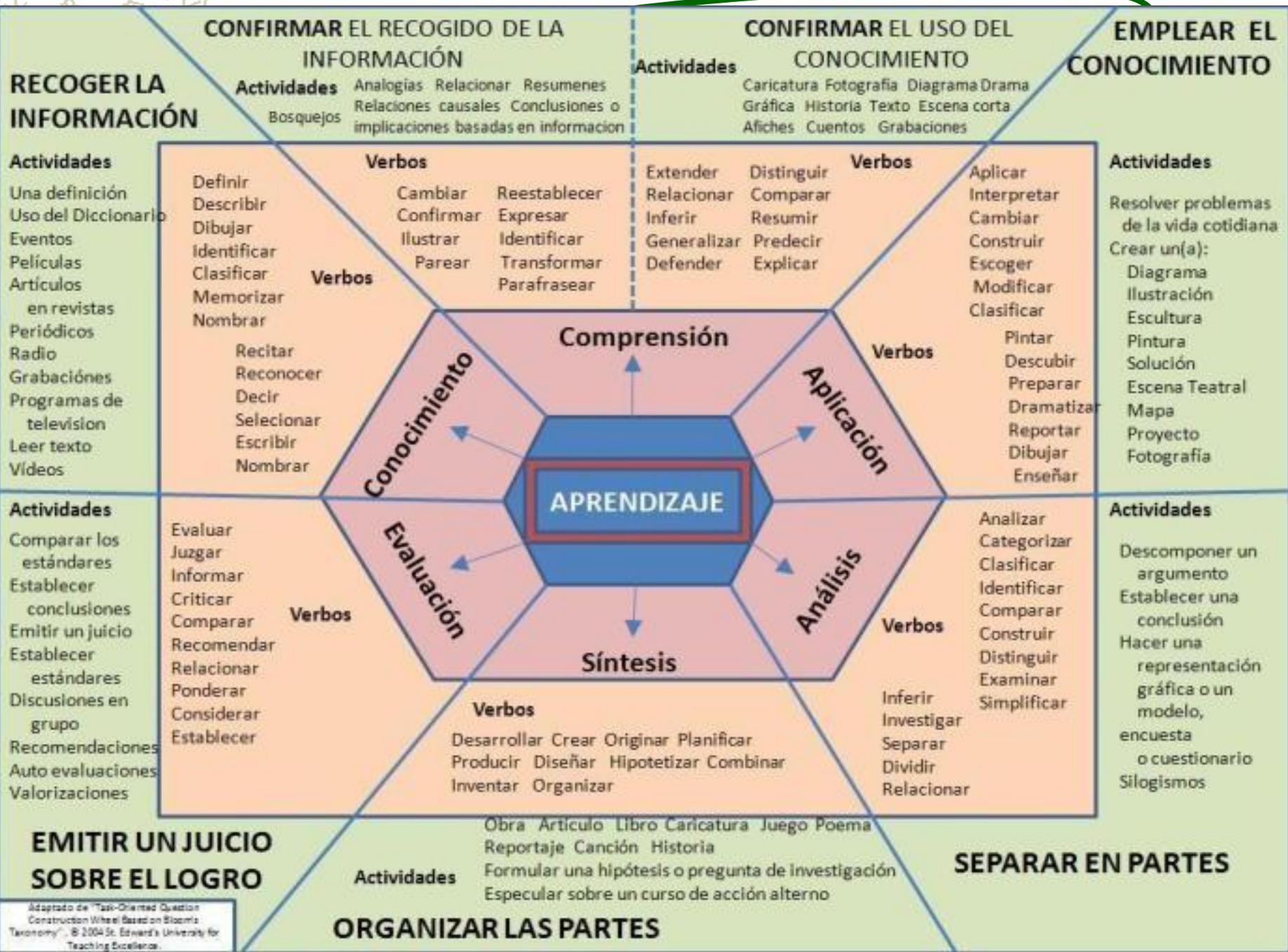
Cada categoría de la pirámide contiene una serie de verbos referente al nivel de pensamiento requerido. Para avanzar un peldaño, intrínsecamente, se debe haber superado el anterior.

Es decir, usted no puede entender un concepto si primero no lo recuerda. Asimismo, no puede aplicar conocimientos y conceptos si no los entiende.

Cuando redactemos los objetivos cognitivos, es recomendable tener siempre a la mano el listado de verbos que nos propone Bloom y de acuerdo al nivel que se pretende alcanzar, ubicaremos el verbo que mejor se adapte.



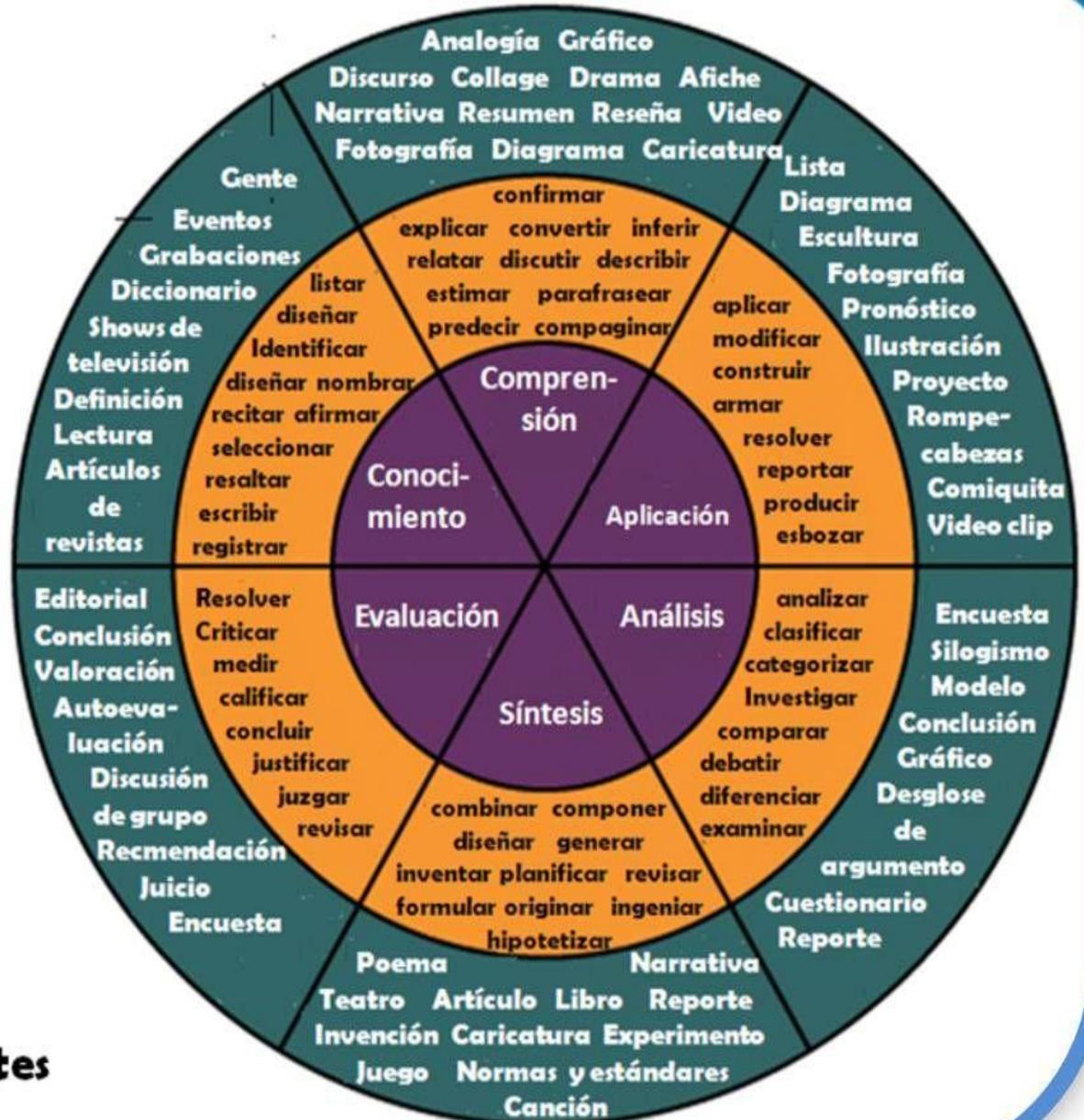
El dominio cognitivo, éste se enfoca en el estudio de la estructura y la función del procesamiento mental dentro de contextos o ambientes específicos, una clásica figura representada por una pirámide, en la cual Bloom describe cada categoría como un sustantivo y las organiza en orden ascendente, de inferior a superior.



Adaptado de "Task-Oriented Question Construction Wheel Based on Bloom's Taxonomy". © 2004 St. Edward's University for Teaching Excellence.

RUEDA DE VERBOS BASADA EN LA TAXONOMIA DE BLOOM

- Dominio**
- Verbos apropiados**
- Productos estudiantes**



Cognitivo

**Pensamiento Crítico o
Resolución de Problemas**

4.

**Aplicación (reglas, técnicas,
habilidades, estrategias)**

3.

**Comprensión
(relacionar)**

2.

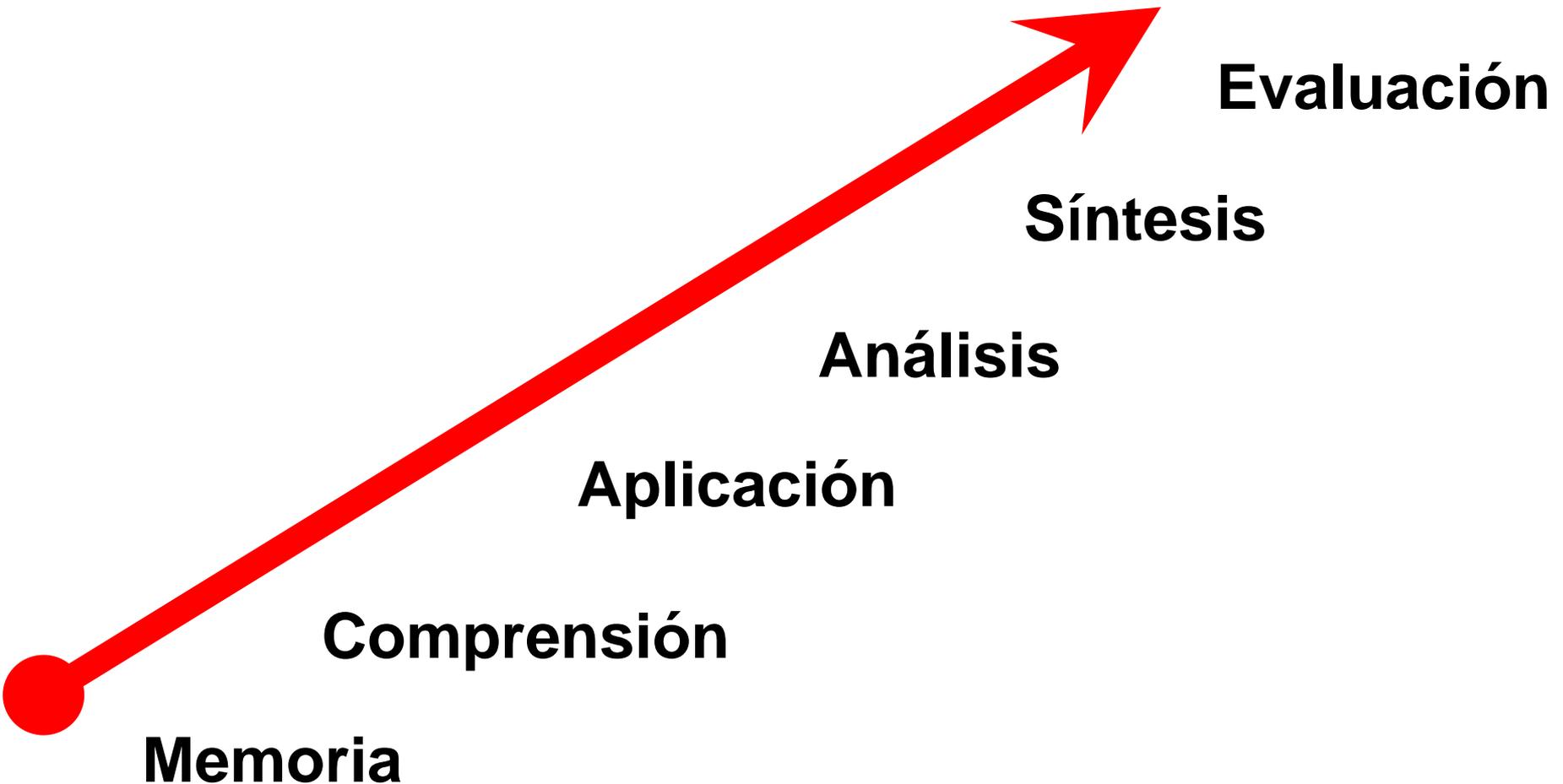
**Información
(memorizar)**

1.

En aula se tiende a limitarse a la memorización y la comprensión. Se debe llegar hasta los niveles superiores como la aplicación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.



Taxonomía de objetivos cognitivos de Benjamin Bloom



EJEMPLOS DE OBJETIVOS Y VERBOS REPRESENTATIVOS DE CADA NIVEL COGNITIVO

OBJETIVOS	VERBO
Identificar los componentes de un objetivo de aprendizaje. <u>C</u>	DEFINIR, DESCRIBIR, IDENTIFICAR, NOMBRAR, SEÑALAR ENUNCIAR
Explicara las etapas de la historia del del derecho con sus propias palabras. <u>C</u>	EXPLICAR, RESUMIR, DISTINGUIR, INFERIR; EJEMPLIFICAR, TRADUCIR.
Resolver problemas utilizando la regla de tres <u>A</u>	CALCULAR, DEMOSTRAR, USAR, PREPARAR, PROBAR, PRODUCIR.
Relacionar los objetivos de aprendizaje con el proceso de evaluación <u>A</u>	DISTINGUIR, SEPARAR, DIVIDIR, DISCRIMINAR, ,RELACIONAR, DIFERENCIAR, SELECCIONAR
Elaborara un mapa conceptual que integre las diferentes métodos y técnicas de aprendizaje <u>S</u>	ORGANIZAR, CREAR, DISEÑAR, CONSTRUIR, ELABORAR, PROYECTAR
Justificara su opinión sobre el uso de los objetivos educativos en el proceso de la planificación didáctica . <u>E</u>	JUSTIFICAR, SUSTENTAR, COMPONER, JERATQUIZAR, CRITICAR, APOYAR.

Formulación de Objetivos

- a) Capacidad o Conducta: un “verbo” que describe como acción la habilidad que corresponde aprender.
- b) Contenido: el “tema” de aprendizaje propuesto para la clase.
- c) Condición: el “recurso” usada para demostrar el desarrollo de la capacidad aprendida.
- d) Criterio: con “indicador” para evaluar el grado del aprendizaje logrado.



1. El estudiante es capaz de **redactar (conducta)** **objetivos de aprendizaje (contenido)** para cada clase de la unidad didáctica a realizar en su plan de capacitación (condición) **con una claridad coherente entre los cuatro componentes de los objetivos (criterio).**

El estudiante es capaz de **diseñar actividades didácticas** para cada clase de la **unidad didáctica** a realizar en su plan de capacitación, que se relacionen coherentemente con **los objetivos de aprendizaje**.

¡¡Muchas Gracias !!

