



**UPNEM**

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán  
Vicerrectoría Académica  
Departamento de Desarrollo Profesional Docente  
DEPRODO

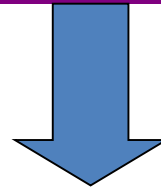


# PLANEAMIENTO DIDACTICO

*Facilitadoras: Msc Doris Rodríguez / Msc Doris Sierra*

# PLANEAR

- Preveer
- Organizar
- Anticipar



**Para el logro de los  
Objetivos**

# TIPOS DE PLANES

- A. Largo Plazo
- B. Mediano Plazo
- C. Corto Plazo

## **En la Enseñanza**

- A. Plan Anual o de curso
- B. Plan de Unidad Didáctica
- C. Plan de Clase o de lección

# NIVELES DEL PLANEAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

## **Planeamiento Anual:**

Consiste en la selección, organización en el tiempo de los elementos didácticos correspondientes a una materia o área del currículo.

## **Planeamiento por Unidad:**

Consiste en la selección, organización en el tiempo de los elementos didácticos correspondientes a un determinado tema o unidad didáctica.

## **Planeamiento de Clase:**

Es el mayor nivel de concreción en el planeamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

# Funciones del planeamiento didáctico



Dar unidad

Preveer  
anticipar

contextualizar

Asegurar  
continuidad

Evaluar

# Funciones de la Planificación Didáctica.

- **Dar Unidad** (Asegurarse de la acción educativa, según los fines y propósitos de la Educación).
- **Prever y Anticipar:** (Evitar la improvisación, racionar el tiempo, el esfuerzo y los recursos didácticos).
- **Contextualizar.** (Para el logro de lo planeado organización integrada de las actividades a lo largo del año, bimestre, trimestre, semanas).
- **Asegurar Continuidad.** (Logro de los objetivos a través de la reiteración y profundización).
- **Evaluar.** (Toma de decisiones y de mejoramiento continuo).

**Contextualizado**

**Flexible**

**Integral**

**Útil para el docente**

**Participación del estudiante**

**Pertinente y realizable**

**Preventivo**

**Permanencia y continuidad**

**Coherente**

**CARACTERÍSTICAS**



# Características de la Planificación Didáctica.

- **Flexibilidad.** (Adecuación).
- **Pertinencia y Realismo.** (Respuestas a las necesidades y características de los estudiantes, según el diagnóstico previo).
- **Previsión.** (A partir de la dosificación).
- **Permanencia y Continuidad.** (Proceso ordenado y sistemático).
- **Coherencia.** (Integración eficaz de todos los elementos).

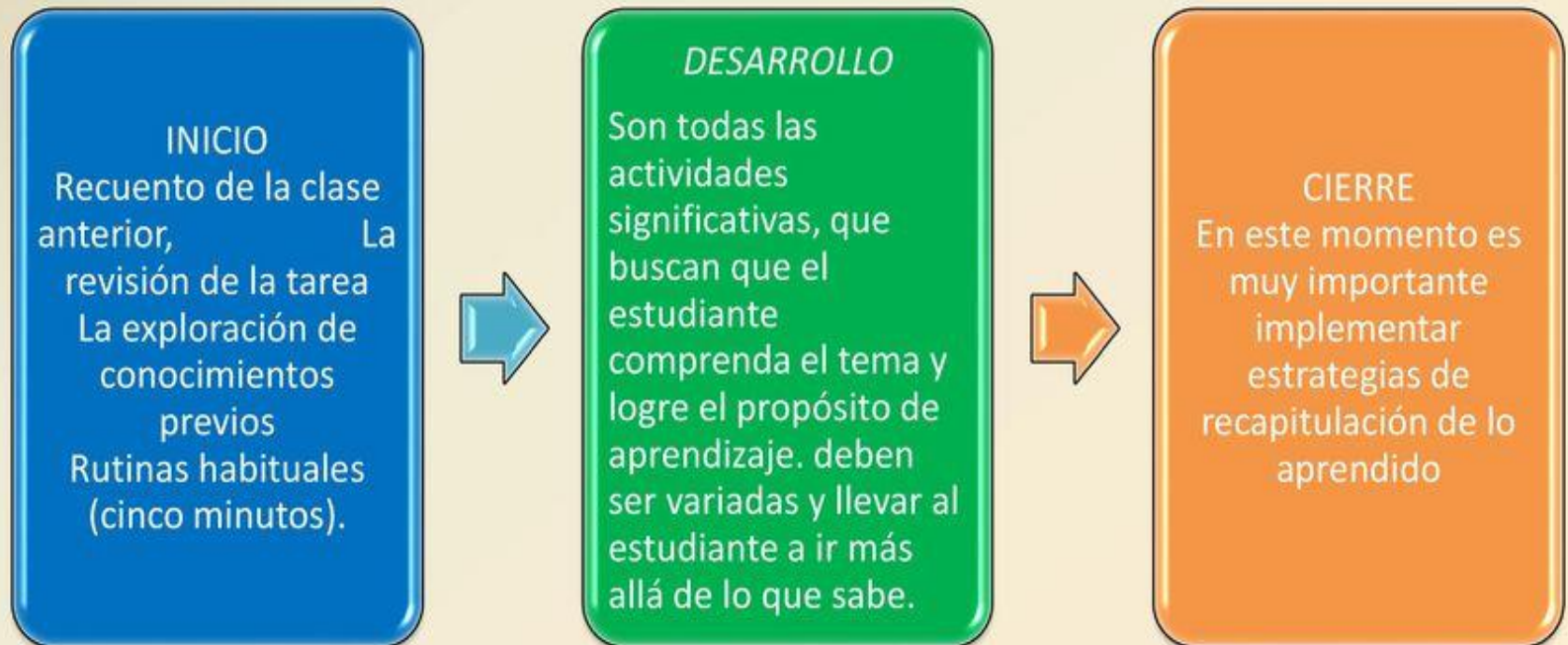
# PLANEAMIENTO

- Es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo educativo y la programación racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente.
- Proceso que permite seleccionar y organizar las variadas experiencias de aprendizaje y evaluación que realizarán los alumnos (individual – grupo) con la mediación docente para el logro de los objetivos propuestos

# EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

El planeamiento didáctico es el nivel más concreto de planificación educativa. Se centra específicamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en el nivel de aula, por lo que el responsable directo de su diseño es el docente.

## Tres momentos claves de la clase



# Momentos de la Clase

Síntesis Inicial	Incorporación, análisis, integración	Síntesis Final- Acomodación
<p><b>INICIO</b></p> <p><b>Motivación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Justificar.</li> <li>•Crea expectativas</li> <li>•Experiencias previas</li> </ul> <p><b>Enfoque</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Dirigir la atención.</li> <li>•Presentar estructuras a aprender.</li> </ul>	<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Describir</li> <li>•Informar</li> <li>•Explicar conceptos.</li> </ul> <p><b>Análisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Profundizar</li> <li>•Indagar</li> <li>•Problematizar- Por qué-</li> </ul> <p><b>Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Promover prácticas</li> <li>•Integración</li> </ul> <p><b>Síntesis Parcial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Promover para generar ideas nuevas o nuevas respuestas</li> </ul>	<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>Repetición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Recordar</li> <li>•Reiterar</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Verificar: Pruebas, preguntas, tareas, etc.</li> </ul> <p><b>Proyección y anticipación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Abrir perspectivas</li> <li>•Establecer relaciones con lo que sigue</li> <li>•Motivar a nuevos aprendizajes.</li> </ul>

Fase o momento de la secuencia didáctica	Finalidades	Evaluación permanente
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activar la atención</li> <li>• Establecer el propósito</li> <li>• Incrementar el interés y la motivación</li> <li>• Dar una visión preliminar del tema o contenido</li> <li>• Conocer los criterios de evaluación</li> <li>• Rescatar conocimientos previos</li> </ul>	Diagnóstica
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesar la nueva información y sus ejemplos</li> <li>• Focalizar la atención</li> <li>• Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Practicar</li> </ul>	Formativa
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar y resumir el tema o lección</li> <li>• Transferir el aprendizaje (relacionar el tema o lección con experiencias previas)</li> <li>• Demostrar lo aprendido</li> <li>• Retroalimentar</li> </ul>	Final o sumativa

# ELEMENTOS A LOS QUE SE REFIERE EL PLANEAMIENTO DIDACTICO



## IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN

- PLANIFICAR ES TENER UN OBJETIVO CLARO, SOBRE EL PROPÓSITO QUE SE QUIERE LOGRAR.
- EL IMPROVISAR Y NO PLANIFICAR, NO NOS PERMITE LLEGAR A LOS FINES QUE QUEREMOS.
- EN LA DOCENCIA, NUESTRA LABOR ES ORIENTAR Y FORMAR LA NIÑEZ Y JUVENTUD DE CADA SER HUMANO.

## ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

- 
- 1.- LOS OBJETIVOS.
  - 2.- LOS CONTENIDOS
  - 3.- LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE.
  - 4.- LA EVALUACIÓN.

¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR?

¿QUÉ QUEREMOS APRENDER?

¿COMÓ VAMOS A APRENDER?

¿QUÉ APRENDIMOS?



Al concretar el planeamiento curricular en un **plan didáctico**, el docente toma decisiones, y organiza su práctica pedagógica en cuanto a:

- **¿Qué enseñar?**

Objetivos y contenidos de la enseñanza

- **¿Cuándo enseñar?**

Forma en que se ordenarán y secuenciarán esos objetivos y contenidos.

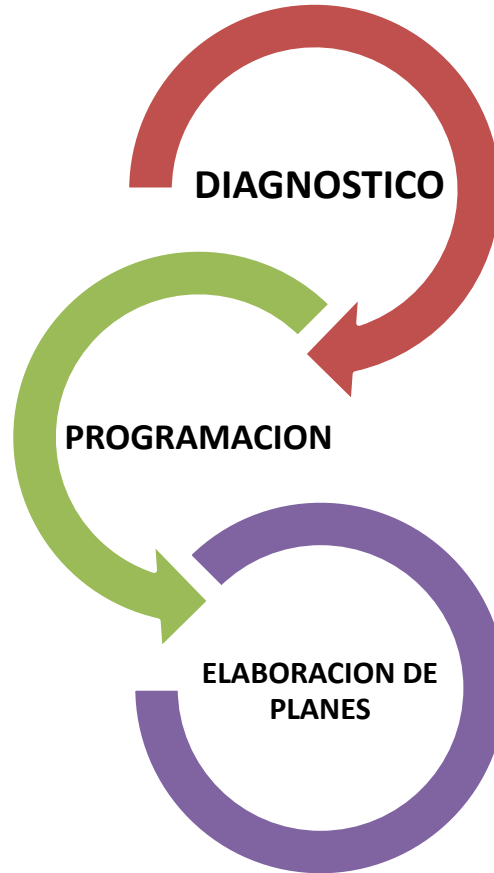
- **¿Cómo enseñar?**

Actividades de enseñanza y aprendizaje que se realizarán para alcanzar los objetivos.

- **¿Qué, cómo y cuando evaluar?**

Prever las acciones evaluativas, para valorar el logro de los objetivos.

# Fases en el planeamiento didáctico:



# Diagnóstico:

- I. Situación de los estudiantes
- II. Características del entorno
- III. Características de la Institución educativa

## **Programación:**

- a) Determinación de los objetivos de aprendizaje
- b) Determinación de la estructura de aprendizaje
- c) Selección y organización de contenidos
- d) Selección de Métodos y técnicas
- e) Selección y organización de actividades
- f) Selección y organización de los recursos
- g) Selección y organización de evaluación
- h) Distribución del tiempo

# Elaboración de planes

El proceso de planeamiento culmina con la elaboración de planes:

Las actividades para planificar:

- Diagnóstico de la situación.
- Programación.
- Determinación de la estructura de los aprendizajes
- Determinación de los objetivos de aprendizaje.
- Selección y organización de contenidos.
- Determinación de las técnicas de enseñanza.
- Selección y organización de actividades docente y alumnos.
- Selección y organización de medios o recursos auxiliares.
- Selección y organización de los instrumentos de evaluación.
- Distribución en el tiempo.
- Redacción de los planes



**“NO ES CIERTO QUE TODO TIEMPO PASADO FUE MEJOR. LO QUE PASABA ERA QUE LOS QUE ESTABAN PEOR TODAVÍA NO SE HABÍAN DADO CUENTA...”**