



Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría Académica
Departamento de Desarrollo Profesional Docente

**MANUAL DIPLOMADO
FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS**

Modulo V:
ESTRATEGIAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS

DEPRODO 2021





MODULO IV ESTRATEGIAS ACTIVAS PARTICIPATIVAS

I. INTRODUCCIÓN

De manera introductoria se puede decir que este tipo de estrategia de aprendizaje conducen al alumno hacia la memoria comprensiva y lo convierten en el principal protagonista del proceso educativo

Las estrategias activas y participativas de aprendizaje son estrategias de aprendizaje que se basan en el desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, la actividad del aprendizaje está centrada en la actividad del alumno y se fundamentan en el razonamiento permanente, para descubrir las relaciones causa-efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida.

II. ESTRATEGIAS ACTIVAS-PARTICIPATIVAS

Uno de los elementos esenciales en el planeamiento didáctico lo constituyen las estrategias o técnicas de enseñanza, que se proporcionan y desarrollan para el logro de los aprendizajes. La forma en que este elemento se incluye en el planeamiento didáctico defiere mucho de un enfoque curricular a otro; por ejemplo, si se trata de un enfoque de corte tradicional, y enmarcado en una visión del currículo centrada en la enseñanza, se enfatizaran las “actividades” en el docente, el cual, las realiza, para provocar en los estudiantes el aprendizaje. Cuando se trata de un enfoque sustentado en las corrientes cognoscitivistas y constructivistas, las actividades se enfocarán esencialmente en describir lo que hará el estudiante para adquirir o construir el aprendizaje.

Una de las razones principales para pasar a metodologías activas es un deseo genuino de proporcionar a los estudiantes una comprensión más profunda. En muchos casos los estudiantes simplemente recuerdan lo que necesitan saber para el examen y no logran establecer conexiones entre los cursos. Las investigaciones han demostrado que los estudiantes retienen muy poco de lo que se les enseña en un formato de conferencia tradicional (Duch et al 2001).

Las metodologías activas ofrecen una alternativa atractiva a la educación tradicional al hacer más énfasis en lo que aprende el estudiante que en lo que enseña el docente, y esto da lugar a una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en el proceso de aprendizaje.



¿Qué es una metodología activo-participativa?

La metodología activo-participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción del pensamiento.

Esta metodología parte de los intereses del alumno/a y prepara al alumnado para la vida diaria. Su fundamento teórico se basa en la teoría de Piaget, ya que explica cómo se forman los conocimientos.

La metodología activo-participativa promueve y procura la participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo incluyendo al facilitador (docente) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una metodología activo-participativa debe ser:

- ° **Lúdica:** a través del juego se impulsa el aprendizaje y se posibilitan un espacio para que los participantes exterioricen situaciones no elaboradas o problemáticas.
- ° **Interactiva:** se promueve el dialogo y la discusión de los participantes con el objetivo que se confronten ideas, creencias, mitos y estereotipos en un ambiente de respeto y tolerancia.
- ° **Creativa y flexible:** no responde a modelos rígidos, estáticos y autoritarios, aunque nunca pierde de vista los objetivos propuestos, abandona la idea que las cosas solo pueden hacerse de una forma.
- ° **Formativa:** posibilita la transmisión de información, pero prioriza en la formación de los sujetos, promoviendo el pensamiento crítico.
- ° **Procesal:** se brindan contenidos, pero se prioriza el proceso a través del cual los sujetos desarrollan todas sus potencialidades posibilitando la transformación de su conducta.
- ° **Comprometida y comprometedora:** se fundamenta en el compromiso de la transformación cultural lo que promueve el compromiso de los participantes con el proceso y lo que derive de el.

Las **metodologías activas** son un conjunto de métodos, técnicas y estrategias que ponen al alumno de cualquier nivel educativo en el centro del aprendizaje, fomentan el trabajo en equipo e incentivan el espíritu crítico, dejando a un lado los procesos memorísticos de repetición de los contenidos que se imparten en clase; una forma de trabajar que prepara al alumnado para situaciones de la vida real y para su vida profesional.



Aunque el término resuena con fuerza en el sistema educativo actual, lo cierto es que las metodologías activas surgieron en el siglo XIX, con la aparición del movimiento de renovación educativa '*Escuela Nueva*' o '**Nueva Educación**' creado por el pedagogo suizo Adolphe Ferrière, que proponía un cambio en la escuela tradicional a favor del estudiante y su método de aprendizaje.

Son variadas las técnicas que pueden ser utilizadas en el aula siguiendo los principios de las metodologías activas, como por ejemplo:

- ⇒ El **juego** a través de la gamificación
- ⇒ La **cooperación** entre compañeros con el Aprendizaje Cooperativo
- ⇒ La **resolución de problemas** mediante el Aprendizaje Basado en Problemas
- ⇒ La **creación de proyectos** con el Aprendizaje Basado en Proyectos
- ⇒ El **fomento del pensamiento crítico** a través del Aprendizaje Basado en el Pensamiento

Con aplicación desde Educación Infantil hasta la etapa universitaria, de ellas también cabe destacar la utilidad en este último nivel educativo, en el que el contenido es más complejo y denso.

En el estudio '*Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías activas*' realizado en la Universidad de León, se analizó la percepción de 280 estudiantes en el desarrollo de distintas competencias (como las instrumentales, las sistemáticas y las personales) con la aplicación de cinco metodologías activas: Aprendizaje Basado en Problemas, estudios de casos, estudio compartido, estudio dirigido y método de expertos). Los resultados arrojaron que cada una de las metodologías suponía un estímulo en la adquisición de distintas competencias que influyen en el aprendizaje, como el trabajo en equipo o el desarrollo de competencias lingüísticas, entre otros.

Oportunidades en el aula

Esta forma de aprendizaje supone para **los estudiantes** una **participación activa en los contenidos** que reciben por parte del docente. Todo ello en forma de problemas a los que deben encontrar una solución.

La aplicación de las metodologías activas supone **una serie de beneficios** para el desarrollo de la **autonomía** del alumnado, una mayor **motivación** por el aprendizaje de nuevos conocimientos y la adquisición de **nuevas habilidades** en torno al trabajo en equipo. Asimismo, las metodologías activas cuentan con una serie de componentes que describieron tres investigadores de la Universidad de Minnesota, en Estados Unidos -David W. Johnson, Roger T. Johnson y Karl A. Smith- en el año 2000.



En el manual *'Active Learning: Cooperation in the College Classroom'* establecieron distintos componentes con los que aplicar las metodologías activas: el **escenario** (donde se establece el caso o problema a tratar), **trabajo en grupo** (reparto de tareas y desarrollo de trabajo grupal e individual), **solución de problemas** (con instrucciones previas por parte del docente), **descubrimiento de nuevos conocimientos** (los estudiantes deben reflexionar sobre qué saben y qué necesitan saber para resolver la cuestión) y **basado en el mundo real** (pudiendo encontrar varios caminos que lleven hasta la solución del problema).

Aplicación

Con las metodologías activas, el profesorado tiene la oportunidad de **'personalizar' el aprendizaje** en el aula e **involucrar de forma directa al alumnado**. En unas, el estudiante alcanza los objetivos académicos mediante la cooperación con el resto del grupo; en otras el alumnado aprende jugando o profundizando de manera individual en los contenidos teóricos.

Entre las metodologías activas más populares se puede destacar la *Flipped Classroom*, o 'Clase al revés', que combina los espacios de trabajo del estudiante en el aula y en casa: los contenidos teóricos se realizan en casa mientras que las actividades creativas se llevan a cabo en clase. Rosa Liarte, docente de Geografía e Historia, cuenta en su blog con distintos recursos y herramientas para aplicar esta metodología en el aula.

Otra metodología activa muy extendida y de la que ya hemos hablado con anterioridad es la Gamificación con la que se lleva a cabo una dinámica basada en el juego implicando al alumno a través de una serie de objetivos que tiene que superar. Mediante la recompensa, la competición o el cooperativismo, las actividades gamificadas pretenden que los estudiantes desarrollen la motivación por la tarea o la ayuda mutua con sus compañeros.

Un ejemplo de ello puede ser el proyecto llevado a cabo en el colegio madrileño Ciudad de Badajoz que, a través de la obra *'Charlie y la Fábrica de chocolate'* de Roald Dahl, animó a los estudiantes de 1º de Primaria a superar una serie de misiones relacionadas con las materias, con el objetivo de obtener los 'Golden Tickets' que en la historia daban acceso a la fábrica de Willy Wonka.

El **Aprendizaje Cooperativo**, por otro lado, trata de que cada uno de los estudiantes consiga sus propios objetivos académicos en colaboración con los demás compañeros, es decir, las tareas se realizan en grupo y todas las decisiones deben ser deliberadas en conjunto. Para ello existen diversas herramientas digitales, como Classroomscreen o Padlet que ayudan a los docentes a organizar las tareas en torno a este aprendizaje.

Para finalizar, otra de las metodologías activas popular en el ámbito educativo es el **Aprendizaje Basado en Proyectos**, con el que la clase se divide en grupos de trabajo y cada uno de ellos tiene que investigar un tema que puede estar basado en problemas reales y



teniendo que dar una solución al mismo. Una metodología que puede ponerse en práctica, por ejemplo, para conocer la ciudad en la que se encuentra el centro escolar. Así lo hicieron en el colegio Senara, en Madrid, que a través de la pregunta: '¿Qué conoces de Madrid?' los estudiantes desarrollaron su conocimiento sobre su ciudad de manera transversal y en todas las asignaturas.

⇒ **Tipos**

Metodología Activo-Participativa.

Aprendizaje basados en problemas (ABP): Estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que la adquisición de las competencias, ocurre a partir de la solución de un problema en un grupo pequeño, con la facilitación de un tutor o profesor.

Método de casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

Método de proyecto AOP: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado, para lograr el objetivo específico de crear un servicio o producto único, mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y el uso efectivo de recursos.

Simulación y juego: El estudiante actúa en un entorno simulado (analógico o digital) para practicar y desarrollar capacidades de acción y decisión en situaciones de la vida real. Suele parecer que está jugando, sin embargo, reacciona frente a situaciones que tienen elementos fundamentales de la realidad.

Juego de Roles: Estrategia a través de la cual se simula una situación que se presenta en la vida real principalmente relacionadas con situaciones problemáticas en el área de las relaciones humanas.

Evaluación Clínica Objetiva Estructurada ECOE: Es un formato de examen que incorpora diversos instrumentos evaluativos y se desarrolla a lo largo de sucesivas estaciones que simulan situaciones clínicas.

Aprendizaje + Servicio: En el aprendizaje-servicio el estudiante o docente identifica en su entorno una situación con cuya mejora se compromete, desarrollando un proyecto solidario que pone en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores.



Lectura Previa “clase a clase”: Es la lectura que permite un acercamiento al tema que será visto en la sesión de clases. Permite a los estudiantes activar sus conocimientos previos, de tal manera facilitar la integración de los nuevos conceptos a trabajar.

Exposición: Presentación de un tema lógicamente estructurado, a cargo del profesor, donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque puede ser un texto escrito.

Salidas a Terreno: Los estudiantes visitan ambientes naturales, instituciones, empresas, entre otros, donde observan y recogen datos, tanto para examinar comportamientos o relaciones como para responder a sus propios.

Panel de Discusión - Debate: Es una conversación controversial, donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.



BIBLIOGRAFÍA

1. ANDER – EGG (1996). La Planificación Educativa. 7ª edición. Magisterio De Río de la Plata. Argentina.
2. CASSARINI, Martha (2001) Fuentes y fundamentos del currículo. Editorial Trillas S. A. México.
3. HAWES, Gustavo y Corvalán (2005) Construcción de un perfil Profesional. Chile
4. JABIF, Liliana (2007) La Docencia Universitaria Bajo un Enfoque de Competencias. Imprenta Austral. Primera edición. Chile.
5. MALDONADO, Miguel Ángel (2006) Las Competencias, su Método y su Genealogía, Pedagogía y Didáctica del trabajo. Editorial Kimpres, Bogotá.
6. MEDINA, Rivilla y Francisco Salvador Mata (2005) Didáctica General. Pearson Prentice. Madrid.
7. MÉNDEZ Abril Ch. (2002) Currículo y Aprendizaje en la Educación Superior. Universidad de Panamá, ICASE. Panamá.
8. MOLINA, Zaida. (1999) Planeamiento Didáctico. Editorial EUNED. Costa Rica.
9. MIRANDA, Martín (2008) Hacia dónde va la universidad media en el mundo. Informe de consultoría sobre la transformación curricular sobre la educación. Panamá.
10. MOLINA, BOGANTES Z (1998) Introducción al Currículo. Editorial EUNED. México.
11. MOLINA PETROVICH, Elizabeth de (2000) Estrategias Didácticas. Universidad de Panamá. Panamá.
12. MORENO Ruiz, Dayra (2000) Sugerencias Prácticas para la Dosificación del Programa. Panamá.
13. ROEGIERS, Xavier (2006) Enfoque por las Competencias y Pedagogía de la integración explicadas a los Educadores. Litografía e imprenta LIL S:A. Costa Rica.
14. SACRISTAN, José Gimeno (1991) Investigación y Desarrollo del Currículo. Ediciones Morata, S. A. 2da. Edición, Madrid.



15. TOBÓN Sergio. (2005) Formación basada en Competencias. 2da. Edición, ECOE ediciones. Bogotá.
16. TÛNNERMAN Carlos (2008) Algunas Reflexiones sobre la Problemática de la Educación Media. Documento elaborado para Comisión de Transformación de la Educación Media Panameña de la Universidad de Panamá.
17. Universidad de Panamá y Universidad Tecnológica (2008) Informe de la Comisión Interinstitucional para la Transformación de la Oferta Académica de la Educación Media Panameña. Panamá.
18. VIVEROS, Silvia (2007). Autoinstructivo. Asignatura Planeamiento Curricular (Currículo 536). Universidad de Panamá. Facultad de Ciencias de la Educación, II Semestre.
19. PIMIENTA Prieto, Julio Herminio. (2006). Constructivismo Estrategias para Aprender a Aprender. Segunda edición, México.
20. PIMIENTA Prieto, Julio Herminio. (2005). Metodología Constructivista Guía para la Planeación Docente. Primera Edición, México.
21. CASTILLO Arredondo, Santiago, Compromisos de la Evaluación Educativa, Universidad de verano, Prentice Hall edición UNED.
22. CASTILLO Arredondo, Santiago y Cabrerizo Diago, Jesús. 2003. Evaluación Educativa y Promoción Escolar, Prentice Hall, Madrid.
23. EDUTEKA, http://www.ala.org/aasl/SLMR/slmr_resources/select_callison85.html. Jueves 7 de Octubre de 2004.
24. GONZALEZ Capetillo Olga y Flores Fahara Manuel. 1999, El Trabajo Docente, Enfoque Innovadores para el Diseño de un Curso, editorial Trillas, segunda edición, México D.F.
25. LOPEZ Frías Blanca Silvia y Hinojosa Kleen Elsa María, 2001, Evaluación del Aprendizaje, Alternativas y Nuevos Desarrollos, editorial Trillas, primera edición, México D.F.
26. POSNER, George J., (2001), Análisis de Currículo, colección docente del siglo XXI, Mc Graw Hill, segunda edición (traducción), Bogotá Colombia.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



27. ROSALES Carlos, Evaluar es Reflexionar sobre la Enseñanza, Tercera edición, Universidad de Santiago de Compostela, Narcea ediciones, Madrid España.
28. SAAVEDRA, Manuel S., (2001), Evaluación de Aprendizaje, Conceptos y Técnicas, Editorial Pax, México D.F.
29. ALVAREZ de Zayas, Rita (1997), Hacia un Currículo Integral y Contextualizado, Habana Cuba.
30. BOLAÑOS Bolaños (1993), Introducción al Currículo, San José, UNED, Universidad Estatal, Costa Rica.
31. DIAZ Barriga, Frida (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. McGraw Hill . México
32. FLORES Ochoa, Rafael (1999). Evaluación Pedagógica y Cognición. McGraw Hill Santa Fe de Bogotá, Colombia
33. GONSALES, F.M. Universidad Pública de Navarra. (1992) Los mapas conceptuales de J. D. Novak como instrumentos para la investigación en didáctica de las Ciencias Experimentales.
34. HERNANDEZ, Gerardo. (1991). Paradigmas de la Psicología Educativa. MTE-OEA-ILCE, México.
35. TABA, Hilda. Elaboración del currículo. Buenos Aires, Argentina.