



*Un Acercamiento hacia
los ...*

ENFOQUES CURRICULARES

Facilitadora: Msc. Doris Maria Sierra





SQA (García,2001)

????????????? ¿QUÉ SÉ?

¿QUÉ QUIERO SABER?

¿QUE APRENDI?

Preguntas del Currículo

Elementos del Currículo

¿A quien se le enseña?

Estudiante

¿Para que enseñar?

Propósitos Educativos

¿Qué enseñar?

Contenidos

¿Cuándo enseñarlo?

Programación

¿Cómo enseñarlo?

Metodología

¿Con que enseñarlo?

Recursos Didácticos

¿Se cumplió o se esta cumpliendo?

Evaluación

Estudiante

Es un constructor activo de su propio conocimiento, debe ser animado a descubrir hechos de tipo físico a construir y reconstruir los de naturaleza lógico-matemático, aprender los conocimientos sociales de tipo convencional y apropiarse de cada uno de ellos.



Profesor (a):

Debe crear y presentar situaciones que estimulen la creatividad y curiosidad de los estudiantes que exploren, ensayen e intercambien opiniones y dudas, actuar como guías, y promover la autonomía en su aprendizaje

$$2 \times 3 =$$



Experiencias de Aprendizaje

“Las actividades y experiencias de aprendizaje que estimulan la creatividad son mas motivadoras que las repetitivas y el reconocimiento del éxito por parte del docente eleva el nivel de motivación del estudiante, máxime si este reconocimiento se realiza en forma publica”

(Román Pérez Y Díaz López, 1989)

Contenido

“No debe ser un fin en si mismo sino un medio para ejercitar habilidades de pensamiento; asimismo deben incluir contenidos provenientes de la cultura sistematizada y de la cotidiana”

(Bolaños Bolaños, Guillermo, 1993)

Evaluación

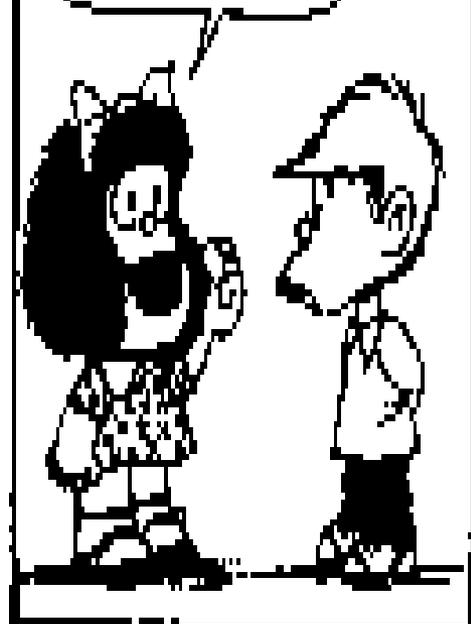
“Es un acto amoroso, es la herramienta fundamental para obtener la información necesaria para alcanzar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje”

(Román Pérez Y Díaz López, 1989)

NO ES POSIBLE QUE PORQUE EL LUNES EMPEZAMOS A IR A LA ESCUELA ESTEMOS TAN ALCADOS, FELIPE



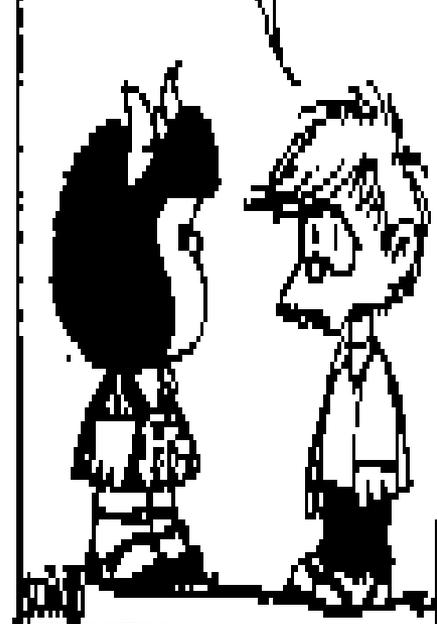
HAY QUE SOBREPONERSE Y COMPRENDER QUE, DESPUES DE TODO, VAMOS POR NUESTRO BIEN
¡SÍ, SEÑOR!



¡SI YA LO GÉ...! SI A MÍ LO QUE ME AMARSA NO ES IR DURANTE EL AÑO ENTERO A LA ESCUELA... NI EL ESTUDIO, NI LA MAESTRA, NI LOS DEBERES, NI NADA DE ESO!



SI NO TODOS ESOS MALDITOS DÍAS DE CLASE!



Etimológicamente, Escuela significa:
"recreación" y "alegría"

Conceptos básicos

Enfoque Curricular: es el énfasis teórico que se adopta en un sistema educativo para caracterizar y organizar los elementos que constituyen el currículo y el papel que éstos asumirán en el proceso curricular.

Modelo Curricular: es una representación gráfica y conceptual de los elementos organizados del currículo con sustento en el enfoque a que responde.



PARADIGMAS EDUCATIVOS

LA ESCUELA TRADICIONAL

(Siglo XVIII-XIX)

“Letra con sangre entra”

PROFESOR

- Asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos con una imagen:
 - impositiva
 - coercitiva

CONTENIDO

- Viene dado por los conocimientos y valores acumulados por la sociedad y las ciencias
- tiene el rol principal

LA ESCUELA TRADICIONAL

- Paternalista

- Autoritaria

ESTUDIANTE

- Pasivo y dependiente del profesor

- Receptor de la información

- Paciente

METODO

- Discurso expositivo del profesor

- Dictado

“Metodología”

ME CONTO MI PAPA' QUE CUANDO EL BA A LA ESCUELA, A LOS CHICOS QUE ERAN BRUTOS PARA APRENDER, EL MAESTRO LES PEGABA.

Y A LOS QUE NO QUERIAN IR A CLASE, LOS PADRES LES DABAN UNAS PALIZAS TREMENDAS !....

ASI QUE LA INFANCIA DE MI PAPA' FUE UN LARGO ROUND



LA ESCUELA NUEVA

(Fines XIX y principios del S: XX)

“Aprender Haciendo”

PROFESOR

Crea las condiciones del trabajo que permite el desarrollo del estudiante

ESTUDIANTE

Posee el papel principal en el aprendizaje Sujeto activo de la enseñanza, misma que esta de acuerdo a sus intereses. Se le estimula su pensamiento y espíritu investigador

CONTENIDO

La naturaleza y la vida misma

METODO

Busca que el estudiante tenga experiencias directas con el medio, métodos activos

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

(1954)

“Aprender con Instructivo”

PROFESOR

Elabora el programa de asignatura, se le denomina “Ingeniero, Técnico, Experto Conductual”

ESTUDIANTE

Se autoinstruye, el estudiante es considerado un “astronauta” que sigue las reglas al pie de la letra del “Experto” (profesor).

CONTENIDO

Conductas del estudiante, Conocimientos medibles y observables

METODO

Modelo de Instrucción o Instruccional Educación Programada

PARADIGMA COGNITIVO (1960's)

“Aprender a Aprender” y /o “Enseñar a
Pensar”

PROFESOR

Orientador del desarrollo de habilidades, para un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

ESTUDIANTE

Sujeto activo de su aprendizaje, posee estrategias, esquemas y conocimientos previos que le ayudan a aprender los nuevos conocimientos

CONTENIDO

incluye tanto elementos de la cultura sistematizada como de la vida real, de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes

METODO

Resúmenes, esquemas, redes conceptuales, representaciones graficas, técnicas grupales.

PARADIGMA HUMANISTA

“Aprender a Ser”

PROFESOR

Guía para ayudar a los estudiantes, para que decidan lo que ellos son y lo que ellos deberían ser.

ESTUDIANTE

descubre y desarrolla sus potencialidades tiene mayor autonomía

CONTENIDO

Mayor énfasis hacia el desarrollo de contenidos actitudinales (valores y actitudes)

METODO

Programas flexibles, aprendizaje significativo, prioridad conductas creativas, uso de técnicas que permitan cooperación y evaluación entre los estudiantes.

PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA

“Aprender a Aprender” y/o “Aprender

a Construir o a Reconstruir”

PROFESOR

- Facilitador u orientador, impulsador del proceso de aprendizaje y del desarrollo cognitivo de sus estudiantes
- Mediador entre el sujeto que construye el conocimiento y el objeto de conocimiento

CONTENIDO

- Propicia la construcción individual y colectiva del conocimiento, por parte de los estudiantes enfatizando en los contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales.
- El conocimiento, se da por etapas, se hace de manera paulatina, zona de desarrollo próximo.

PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA

ESTUDIANTE

El estudiante tiene el rol principal, éste construye y reconstruye sus propios conocimientos aprovechando y relacionando sus aprendizajes previos, o los descubre como resultado de su propio nivel de desarrollo cognitivo.

METODO

Método de enseñanza indirecta, uso del método crítico clínico, metodología activa y participativa: método de proyectos, elaboración de mapas y redes conceptuales, debates, presentación de textos, talleres, estudio de casos.

¡ES INÚTIL!
TODAVÍA NO SE
LEER EL DIARIO



LO ÚNICO QUE ME
HAN ENSEÑADO HAS-
TA AHORA EN LA ES-
CUELA ES QUE A
FULANTO LO MIMA
SU MAMA, O QUE
MENGANITA ASEA
SU MOÑO



¡Y YO QUIERO
SABER QUÉ PASA
CON JOHNSON, O
CON FIDEL CASTRO!



PERO PARECE QUE
NI A JOHNSON LO
MIMA SU MAMA,
NI FIDEL CASTRO
ASEA SU MOÑO



PARADIGMA SOCIO-CULTURAL

“Aprender a Vivir juntos” y/o “Nadie educa a Nadie, todos Aprendemos de Todos”

PROFESOR

Promotor que busca el desarrollo socio-cultural, los procesos psicológicos y cognoscitivos del estudiante. Participa e interactúa, promoviendo las zonas de desarrollo próximo de sus estudiantes.

ESTUDIANTE Es un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales.

CONTENIDO

Énfasis en contenidos procedimentales y actitudinales, preocupándose por el proceso, mediante la enseñanza recíproca y aprendizaje cooperativo.

METODO

Metodología fundamentada para la mejora de las zonas de desarrollo próximo para determinados dominios del conocimiento. Enseñanza recíproca, Técnicas grupales, aprendizaje cooperativo, trabajos grupales y de equipo.

PARADIGMA EDUCACION EN BASE A COMPETENCIAS

(Sus bases Epistemológicas se sustentan en las Teorías
Conductistas, Cognitivas, y Constructivistas)

**“Aprender a Desaprender” y/o “Aprender de la Incertidumbre y
Conflicto”**

PROFESOR

- Protagonista de su acción pedagógica, es un constante estudiante, tanto de su materia (dominio científico, como de las habilidades procedimentales y actitudinales para mejorar su trabajo de aula.

CONTENIDO

- El contenido es dinámico se va cambiando y actualizando de acuerdo a las necesidades reales de los estudiantes, emergente, no acabado.
- Aplicación de los tres tipos de contenido de una manera integral: el Saber, el Saber ser y el Saber hacer.

PARADIGMA EDUCACIÓN EN BASE A COMPETENCIAS

- Constante innovador de su práctica docente, su interés no es ya como enseña, sino como su estudiante aprende y aplica lo que él facilita como mediador entre los conocimientos, y el estudiante.

ESTUDIANTE

- Es el sujeto principal, activo y responsable de su propio Aprendizaje, por lo tanto hay que tomar en cuenta que es:
- Un ser particular con características, expectativas y necesidades particulares, que necesitan ser llenadas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.



METODO

Metodología Activa y Participativa, con Experiencias de Aprendizaje vivenciales que permitan a los estudiantes poner en práctica los tres tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y dar respuesta a problemas de **la vida real.**

PARADIGMA EDUCACION EN BASE A COMPETENCIAS

ESTUDIANTE

- un neófito, que necesita desarrollar sus competencias de manera integral u holística enfatizando su aprendizaje hacia el desarrollo de habilidades que le faciliten: el saber hacer, el ser, el saber en contexto.



METODO

- entre otras, técnicas se destacan las siguientes situaciones o experiencias de aprendizaje: demostraciones, Simulaciones Didácticas, Resolución de Problemas, Pasantías, equipos cooperativos, técnicas para el desarrollo del pensamiento etc.

Los recursos didácticos



“ Nadie comienza a ser educador un determinado viernes a las tres de la tarde.

Nadie nace educador o señalado para ser educador. La gente se forma como educadora permanentemente, en la practica y en la reflexión sobre la practica”

(Paulo Freire, 1997)

Nunca pierdas la esperanza de
lograr cada día nuevas
conquistas, conocimientos, y
competencias.

iiiiMUCHAS GRACIAS!!!!

