

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

CONSTRUYENDO COMPETENCIAS

El concepto de competencias incluye la adquisición de conocimientos, la ejecución de habilidades y destrezas, el desarrollo de actitudes y valores que se expresan en el saber, el saber hacer, el saber ser, y el saber convivir, lo que en su conjunto, constituyen la base de la personalidad.

DIFERENCIAS ENTRE OBJETIVOS, PROPÓSITOS Y COMPETENCIAS

- Las competencias contienen una serie de elementos que integran una actividad observable y medible, al igual que los objetivos y propósitos; sin embargo, el enfoque por competencias, tiene una visión más integral, ya que observa y registra el desempeño de los alumnos dentro de su entorno y contexto, con base en la aplicación de un significado o significados de aprendizaje, contruidos a través de sus propias experiencias.

DIFERENCIAS ENTRE COMPETENCIAS, OBJETIVOS Y PROPÓSITOS

FUENTE: S. TOBÓN

Concepto	Descripción	Ejemplo
Objetivo	Planeación de los procesos de aprendizaje en cada uno de los diferentes saberes, enfatizando en asumirlos como conductas observables.	Identificar los componentes de la comunicación oral.
Propósito	Son las metas que se propone el docente en la actividad didáctica, teniendo en cuenta las finalidades del aprendizaje.	Que el estudiante comprenda qué es la comunicación asertiva para que la aplique en la vida cotidiana.
Competencia	Son actuaciones integrales ante problemas del contexto social, laboral-profesional y disciplinar con idoneidad y mejoramiento continuo.	Se comunica efectivamente para interactuar en su contexto social, con base en los principios de las teorías de la comunicación.

ELEMENTOS BÁSICOS PARA REDACTAR UNA COMPETENCIA.

**ACCIÓN + CONSTRUCTO CONCEPTUAL +
CONTEXTO O CONDICIÓN DE DESEMPEÑO.**

ELEMENTOS BÁSICOS PARA REDACTAR UNA COMPETENCIA.

Recordar que:

- El verbo señala la acción (desempeño) y siempre debe referirse a una actuación observable o medible.
- El objeto (constructo conceptual) es una situación concreta sobre la cual recae la acción
- Condición de calidad (contexto) constituye el (los) criterio (s) de referencia para evaluar la acción sobre el objeto

Verbo (acción)	Constructo conceptual (contenido, finalidad contextual)	Contexto (condición de desempeño, de referencia)
a) Presente indicativo b) Infinitivo	(Para, con ello, con la finalidad de, con la meta de, así como).	Con base en, de acuerdo a, tomando en cuenta, en función de, según...
Acción concreta y observable de una actividad que pueda evidenciarse en forma de desempeño.	El objeto que referirá la actuación y el desempeño. Fin que persigue la actuación referido siempre a un campo de aplicación del desempeño. Es el ¿qué? ¿para qué? y ¿en dónde?	El indicador con el cual se expresará la calidad del logro del desempeño. Es el ¿Con base en qué parámetros?

TRANSICIÓN DE:

CONOCER MÉTODOS CITOLÓGICOS Y MOLECULARES DE DIAGNÓSTICOS DE ENFERMEDADES GENÉTICAS

A:

REALIZAR DE FORMA REAL O SIMULADA EL DIAGNÓSTICO DEL CASO DE UNA ENFERMEDAD GENÉTICA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE MÉTODOS CITOLÓGICOS O MOLECULARES.

EJEMPLO

Verbo (acción)	Constructo conceptual (contenido, finalidad contextual)	Contexto (condición de desempeño, de referencia)
Desarrollar (acción)	diseño algorítmico (constructo)	que implemente las soluciones a problemas en el ámbito tecnológico-informático. (contexto)
Realiza (acción)	Entrevistas (constructo)	con base en la estructura de una entrevista dirigida. (contexto)

ALGUNOS CONSEJOS

- **NO** se centre en el “saber”, “conocer” “entender” o “adquirir conocimientos”
- **Proyéctese** a lo que el estudiante podrá hacer en la universidad o en el puesto de trabajo utilizando el aprendizaje que quiere que adquiera.
- La tendencia actual es hacer la **redacción** con verbos en presente del indicativo en todos los niveles educativos. Esto ayuda a enfocar las competencias en el aquí y en el ahora, a responsabilizarnos de ellas, y evita percibir las como algo netamente para el futuro (ST).

RECUERDE QUE HAY VERBOS INADECUADOS PARA REDACTAR COMPETENCIAS COMO:

- SABER
- DESARROLLAR
- FOMENTAR
- CAPACITAR
- ENTENDER
- CONOCER
- INTERESAR
- FAMILIARIZAR
- PERCIBIR
- APRECIAR
- SENTIR
- LOGRAR

The background is a solid green color with a subtle gradient. In the four corners, there are decorative elements consisting of thin, light green lines that resemble circuit traces or a stylized network. These lines connect to small, hollow circles, creating a sense of connectivity and technology.

A REDACTAR COMPETENCIAS...