



Escuela Judicial de Honduras
Francisco Salomón Jiménez Castro



Poder Judicial
Honduras



ESCUELA JUDICIAL DE HONDURAS FRANCISCO SALOMÓN JIMENEZ CASTRO

MODULO INTRUCCIONAL PEDAGOGICO

FORMACION A FORMADORES EN MATERIA DE NIÑEZ CON ENFOQUE DE GÉNERO



INDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. UNIDAD 1
 - a. **REDACCIÓN DE OBJETIVOS**
 - i. ¿Qué es un Objetivo?
 - ii. Tipos de objetivos
3. UNIDAD 2
 - a. **TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**
 - i. ¿Qué son técnicas de enseñanza aprendizaje?
4. UNIDAD
 - a. **PLANIFICANDO CLASES**
 - i. Plan de clases por competencias
5. UNIDAD
 - a. **LA EVALUACION DE APRENDIZAJE**
 - i. ¿Qué es evaluación de aprendizaje?



UNIDAD I

REDACCION DE OBJETIVOS

- ¿QUE ES UN OBJETIVO?

Los objetivos señalan las conductas que el docente espera que sus alumnos dominen al final de un lapso de tiempo determinado. Son el elemento que genera los contenidos que guían al facilitador del proceso de enseñanza para que planee las actividades de aprendizaje que favorezcan su logro. Asimismo los objetivos determinarán qué instrumentos de medición se deben usar para medir su dominio.

Los objetivos pueden clasificarse de varias formas de acuerdo con su propósito a saber: Generales y Específicos o Conductuales.

Los objetivos generales se formulan para ser logrados a largo plazo e indican conductas no especificadas.

Ejemplo de objetivo general: Determinar espacios para almacenajes, rutas de circulación y tiempos empleados en el movimiento de los materiales, congruentes a políticas de medio ambiente y con filosofía de calidad total.

Los objetivos específicos o conductuales, son aquellos en los que su logro se alcanza a corto plazo y definen claramente la conducta que se espera lograr.

El objetivo específico o conductual debe llenar los siguientes requisitos:

Primero el estudiante es el elemento central, por lo que debe figurar como sujeto del verbo.

Segundo, el verbo debe denotar una conducta medible u observable y su redacción debe hacerse en infinitivo.



Tercero, debe especificar un producto de la acción denotada por el verbo.

Cuarto, debe precisar las condiciones bajo las cuales la conducta se debe demostrar.

Quinto, también debe señalar siempre que se pueda el rendimiento mínimo aceptable.

Ejemplo de objetivo específico:

Objetivo específico o conductual.

Construir marcos de puertas y ventanas en madera, mediante la utilización de equipo y

Herramienta convencional de acuerdo con las indicaciones del plano.

1. El elemento central del objetivo es EL en este caso no se anota por ser sujeto tácito.
2. El verbo en este objetivo es CONSTRUIR.
3. El producto de la acción es MARCOS DE PUERTAS Y VENTANAS EN MADERA.
4. Las condiciones bajo las cuales se va demostrar la conducta es, MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE EQUIPO Y HERRAMIENTA CONVENCIONAL.
5. El rendimiento mínimo aceptable es DE ACUERDO CON LAS INDICACIONES DEL PLANO.

Para identificar el primer requisito podemos hacernos la pregunta ¿QUIÉN?, a la que se responde el estudiante. En el segundo y tercer requisito se hace la



pregunta ¿QUÉ? Cosa hará el alumno, para el cuarto requisito se pregunta ¿CÓMO? Lo hará el alumno, y para el último ¿CUÁNTO? Hará el alumno.

Hemos señalado los cinco requisitos que debe llenar un objetivo específico o conductual, los tres primeros son los más esenciales, ya que si falta alguno de ellos, el objetivo perdería validez. Las condiciones y el rendimiento mínimo aceptable son útiles para la planificación de la enseñanza aprendizaje.

Los objetivos específicos o conductuales se clasifican en tres clases de acuerdo con los tres dominios taxonómicos de Bloom, estos son: cognoscitivos, psicomotores y afectivos.

Los cognoscitivos son aquellos objetivos que una vez conseguidos, hacen que el estudiante sea capaz de reproducir algo que a aprendido o que sea capaz de usar lo aprendido.

Los objetivos psicomotores, se refieren a las habilidades motoras del individuo y finalmente

El dominio afectivo, se refiere a aquellas conductas que denotan actitudes, intereses u otras características de la personalidad del individuo.



ESCUELA JUDICIAL DE HONDURAS FRANCISCO SALOMÓN JIMENEZ CASTRO

1		2	
Verbos para Objetivos Generales		Verbos para Objetivos Específicos	
Analizar	Formular	Advertir	Enunciar
Calcular	Fundamentar	Analizar	Enumerar
Categorizar	Generar	Basar	Especificar
Comparar	Identificar	Calcular	Estimar
Compilar	Inferir	Calificar	Examinar
Concretar	Mostrar	Categorizar	Explicar
Contrastar	Orientar	Comparar	Fraccionar
Crear	Oponer	Componer	Identificar
Definir	Reconstruir	Conceptuar	Indicar
Demostrar	Relatar	Considerar	Interpretar
Desarrollar	Replicar	Contrastar	Justificar
Describir	Reproducir	Deducir	Mencionar
Diagnosticar	Revelar	Definir	Mostrar
Discriminar	Planear	Demostrar	Operacionalizar
Diseñar	Presentar	Detallar	Organizar
Efectuar	Probar	Determinar	Registrar
Enumerar	Producir	Designar	Relacionar
Establecer	Proponer	Descomponer	Resumir
Evaluar	Situar	Describir	Seleccionar
Explicar	Tasar	Discriminar	Separar
Examinar	Trazar	Distinguir	Sintetizar
Exponer	Valuar	Establecer	Sugerir



UNIDAD 2

TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- ¿QUE SON TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?
 - Las técnicas de enseñanza aprendizaje son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

TECNICA DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIA

Aprender a ser, conocer, saber y convivir y aplicarlo en el individuo

“Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades. Esta competencia tiene dos dimensiones fundamentales. Por un lado, la adquisición de la conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos. Por otro lado, disponer de un sentimiento de competencia personal, que redundará en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender. Significa ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprende, y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje, optimizándolos y



orientándolos a satisfacer objetivos personales. Requiere conocer las propias potencialidades y carencias, sacando provecho de las primeras y teniendo motivación y voluntad para superar las segundas desde una expectativa de éxito, aumentando progresivamente la seguridad para afrontar nuevos retos de aprendizaje

Saber conocer, Saber hacer, Saber ser y Saber convivir.

El **Saber conocer**, se relaciona con los conocimientos que se adquieren en torno a una o varias disciplinas; el **Saber hacer**, al uso exitoso de los conocimientos disciplinares adquiridos y ahora aplicados al contexto donde nos desenvolvemos; el **Saber ser**, a la capacidad de la autodirección, responsabilidad, solución de problemas, toma de decisiones y valores propios de los humanos para percibir a los demás y vivir en un contexto social; el **Saber convivir** a los valores asociados a la capacidad para establecer y desarrollar relaciones sociales en todos los espacios en donde nos corresponda interactuar. Poseer conocimientos teóricos en una o varias disciplinas, habilidades para el razonamiento crítico, trabajar en equipo, aplicar lo aprendido, hacer las cosas bien, demostrar capacidad interpretativa, argumentativa y propositiva, ser capaz de analizar, sintetizar, liderar, aprender a aprender, planificar, organizar, implementar, controlar, comunicar y gestionar información, adaptarse, tener y mostrar vocación para el aprendizaje continuo, creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor, conocer una lengua extranjera, resolver problemas, tomar decisiones y compromiso ético, son las competencias que es necesario desarrollar durante la vida universitaria para llegar a ser profesionales competentes.



Qué Evaluar en las competencia



TIPOS DE COMPETENCIA

1. **BASICAS:** Son las que se adquieren en la educación básica, ejemplo: matemáticas, lenguaje, escritura, física, etc.
2. **GENERICAS:** Son desempeños comunes a diferentes ocupaciones, son aquellas que permiten a los estudiantes desarrollarse como personas, desenvolverse en la sociedad y en el mundo que les toca vivir.
3. **ESPECIFICAS:** Conocimientos técnicos de una ocupación específica.

ENTRE OTRAS TECNICAS DE ENSEÑANZA TENEMOS:

LA LLUVIA DE IDEAS
LA MESA REDONDA
EL DEBATE
ESTUDIO DE CASO
EL SOCIODRAMA

MARCO GENERAL





UNIDAD 3

PLANIFICANDO CLASES

PLAN DE CLASES POR COMPETENCIAS

La planificación de aula es estratégica para asegurar que el proceso de aprendizaje será de impacto significativo. No obstante, es difícil que el docente pueda medir y evaluar la eficacia de su trabajo; para esto se ha planteado la elaboración de competencias dentro de la planificación, las mismas que son sencillas de elaborar y a la vez, debido a su carácter específico, son medibles. Un plan basado en competencias se elabora siguiendo los pasos expuestos a continuación:

PASO 1.

Plantea tu objetivo general, el mismo debe ir dirigido a la descripción de una característica con la que el educando egresará al término del curso. Ej. "Comprender el uso de las comillas dentro del uso del lenguaje escrito" (la característica es que el alumno comprende).

PASO 2.

Dentro de tu objetivo, busca elementos que lo van a alimentar. Ej. Enseñar concepto, uso de las comillas; analizar casos dentro de textos, detectar el uso de comillas y especificar al caso al que corresponden.

PASO 3.

Plantea estos elementos

a manera de competencia. Ej. "Detecta el uso de comillas dentro de textos e identifica el caso al que pertenecen, con precisión al primer intento"



PASO 4.

Ejercita el alcance de la competencia planteada por medio de actividades de aula.

PASO 5.

Si al culminar la clase puedes ver que los alumnos han alcanzado un nivel óptimo en las competencias propuestas, puedes considerar que tu clase ha tenido éxito.



UNIDAD IV

LA EVALUACION DE APRENDIZAJE

¿QUE ES EVALUACION DE APRENDIZAJE?

Es la adquisición o cambio de conocimientos, habilidades y actitudes, el cambio de conductas como resultado del proceso de enseñanza - aprendizaje, el desarrollo, la evolución de habilidades, de capacidades, de actitudes, de valores.

La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.

La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

TIPOS DE EVALUACION

La evaluación continúa

Se llama evaluación continua a la que engloba todo el proceso de aprendizaje, y se refiere tanto al profesor, al alumno o a la marcha del proceso.



La evaluación continua contempla tres fases en su proceso:

Evaluación diagnóstica o inicial

Es la determinación de la presencia o ausencia en un alumno de capacidades, habilidades motrices o conocimientos. En ella se recibe también información sobre la motivación del alumno, sus intereses, etc.

Es la determinación del nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje y la clasificación de los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizaje. Mediante la evaluación se determinan las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje.

La evaluación diagnóstica se realiza al principio de una etapa de aprendizaje, o cuando hay dudas, durante el proceso de que un alumno tiene cualquier tipo de dificultad. Puede realizarse tanto al principio de curso, como al principio de cualquier núcleo temático, o semana, o día. Es conveniente estar en situación continua de diagnosis.

Evaluación formativa o de procesos

Es la realimentación del alumno y del profesor sobre el progreso del alumno durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes de aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación. Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje

Evaluación sumativa o final

Es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados, oposiciones, etc.

Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al comienzo de una situación en la que hay plazas limitadas.